



ÖZEL YEŞİLKÖY ERMENİ İLK VE ORTAOKULU

VELİ EL KİTAPCIĞI



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.

O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?

Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

MEHMET AKİF ERSOY

Քայլերգ Եշիգիւղի Վարժարանի

Ելէք ընկերներ մեր կանանչ գիւղին,
Եւ այս դպրոցին, մտքի մշակին
Կրթական յարկին լոյս փառքը հիւսենք
Երախտիք ձօնող մեր երգը երգենք:

Երգը վառ լոյսի, սուրբ աշխատանքի
Սիրոյ արժանի այս թանկ կոթողի
Թող հուր պարգեւէ, կորով տայ մեզի
Առաջնորդ ըլլայ մեր բողբոջ կեանքի:

Ապրինք մենք տղաք այս երդիքին տակ
Աշխատինք ըլլալ բարութեան գիտակ
Կրթութեան, սիրոյ նշանաբանով
Եւ մարդիկ հասուն, լոյսի պաշարով:

Ապրինք եւ յիշենք թէ մեր մեծերը,
Յարկին նուիրուած ազնիւ անձերը
Սիրոյ կրակով մեզի գրկեցին,
Կենսատու կռուի դաշտը մղեցին:

Թէ լքենք սեմը այս սուրբ տաճարին,
Բաժնուինք, երթանք ծառայել կեանքին
Եւ կամ թէ նետուինք բարձր կրթանքին,
Պահենք ընկերներ սէրն այս յարկին:

Խօսք՝ ԶԱԻԷՆ ԱՃԷՄԵԱՆ

Դաշնաւորում՝ ԺԻՐԱՅՐ ՉԱՐՔՃԵԱՆ ՔՃԵԱՆ

ÖZEL YEŞİLKÖY ERMENİ OKULU TARİHÇESİ

Özel Yeşilköy Ermeni İlköğretim Okulu Bakırköy İlçesinin Yeşilköy Mahallesinde köy içi denilen bölümde İnci Çiçeği Sokak No:4 adresinde Surp İstebanos Kilisesinin bitişiğinde tarihi çerçeve içerisinde kurulmuştur.

1954-1958 dönemi mütevelli heyeti 22.09.1954 tarihli bir dilekçe ile İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğüne Anasınıfı açma izni için müracaat etmiştir. Milli Eğitim Müdürlüğü bu dilekçeye 30.12.1954 tarih ve 346/9206 sayılı yazı ile olumlu cevap vermiştir. Böylelikle 1955-56 öğrenim yılında okulun temeli anasınıfı ile atılmış olur. Anasınıfından sonra ilkokulun açılması yönünde yoğun çalışmalar, ön hazırlıklar tamamlanır. 25 Ağustos 1956'da İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü'ne resmen müracaat edilir. Sınıfların tespiti gerekli araç gereçlerin temini ile okul binasının eğitim ve öğretim uygunluğu İlköğretim Müfettişi Ahmet Erkanlı tarafından onaylanır. Daha sonra Milli Eğitim Bakanlığının 11.01.1957 tarih ve 420-3/141 sayılı izinleri ve İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 31.01.1957 tarih ve 180 no'lu emriyle Yeşilköy Ermeni İlkokulu, Ana ve 1.2.3.4.5. sınıflarıyla kesin ve resmi olarak kurulmuş ve açılmış olur.

Yeşilköy Ermeni İlkokulu'nun en önemli özelliği ise Lozan Antlaşması'ndan sonra yurdumuzda açılan ilk Özel Ermeni İlkokulu olmasıdır. Bakanlık emri ve İstanbul Valilik makamının 11.09.1997 gün ve 420/7273 sayılı onayı ile 1997-98 Öğretim yılında İlköğretime geçilmiş ve 6. sınıf açma izni alınmıştır. Kademeli olarak İlköğretime başlama izni 1999-2000 yılında 8. sınıf açma ile tamamlanmış ve bu yılda ilk mezunlarını vermiştir. Okulumuzun çevresi Yeşilköy'ün kültürel ve sportif çalışmalarının yoğun olduğu bir bölgedir. Okulumuz tarih kokan atmosfer içinde müstesna yerini sürdürmeye devam etmektedir.



VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizi sevgi, saygı ve güven ortamında kişilikli, kendini tanıyan ve ifade edebilen, özsaygısı gelişmiş; dilini kullanabilen ve kültürünü yakından tanıyan, bilim ve teknolojiyi takip eden bireyler olarak üst öğrenim kurumlarına hazırlamaktır.

MİSYONUMUZ

Sorumluluk bilinci gelişmiş, kendini geliştirme isteğiyle dolu, iletişim becerilerini kullanabilen, öğrenmeyi temel gereksinim olarak kabul eden, katılımcı bireyler yetiştirmektir.

VELİLERİMİZDEN OKULU ZİYARETLERİNDEKİ BEKLENTİLERİMİZ

Sayın Velimiz

Eğitim sürecinde amaçlanan hedeflere ulaşmada etkin güçleri yadsınamaz iki ortam olan aile ve okulun işbirliği ve tutarlılığı, öğrencilerimizin daha uyumlu bir ortamda gelişmesini sağlar.

Çocukların gelişim döneminde yaşadıkları psikolojik, sosyal ve fiziksel değişikliklerin okul hayatına olan etkisine inanarak yaşanan değişiklik ve sorunları öncelikle sınıf ve rehber öğretmenleriyle paylaşmanızı ve onlarla işbirliği yapmanızı beklemekteyiz. Bu amaçla yapılan çalışmalara ve toplantılara katılmanızı önemle rica ederiz.

Ders ortamlarının düzeninin ve sağlıklı işleyişini sağlamak açısından okulumuza gelen tüm ziyaretçilerin, güvenlik görevlilerine isim ve görüşme nedenlerini belirtmelerini rica ederiz.

Ziyaret etmek istediğiniz kişi ya da kişiler veli görüşme noktalarına gelecek ve görüşmeniz gerçekleşecektir. Veliler, okul çıkış saatinden 10 dk. öncesine kadar bahçeye girmemelidirler.

Veliler öğretmen gün ve saatlerini sekreterlikten öğrenip iletişime geçebilirler. Bu anlamda öğretmenlerle özel cep telefonlarından zorunda kalmadıkça iletişime geçilmemelidir . Gün içerisinde öğretmen ya da öğrenciyle iletişime geçilme zorunluluğu ortaya çıktığı takdirde velilerimiz sekreterlik aracılığıyla iletişime geçebilirler.

Kuracağınız samimi işbirliği için şimdiden teşekkür ederiz.

Sağlıklı, huzurlu ve başarılı yeni bir öğretim yılı geçirmek dileğiyle....

EĞİTİM – ÖĞRETİM

Özel Yeşilköy Ermeni Okulu Ermenice Bölümü

Okulumuz Ermenice dersinde öğrencilerin ana dillerini sevmeleri, ona bağlı kalmaları, yanlış yapmaktan çekinmemeleri adına onları anadillerini konuşmaya cesaretlendiren söylemler ve etkinliklerle dersler sürdürülür. Derslerde son dönemde a kılı tahtanın da verdiği kolaylıkla tüm çalışmalar ekrana yansıtılır,



etkinlikler kontrol edilir ve öğrencilerin aktif şekilde bu uygulamayı kullanmaları sağlanır. Bu arada Ermenice ile hazırlanmış bazı portallardan faydalanılır. POKRİG, PTİT gibi masal ve dil ile ilgili çalışma portallarından seviyelerine uygun uygulamalar kullanılır, öğrencilerin hem görsel hem de işitsel anlamda anadillerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır. Sene içinde yapılan Ermenice performans görevleri ile öğrenciler bir araya gelerek ortak bir çalışma oluşturur ve bunu sınıfta arkadaşlarına sunar. Böylece hem sosyal açıdan paylaşımda bulunur hem de anadillerini klasik kullanımdan çıkarıp zevkli bir çalışma haline getirmektedirler.

Özel Yeşilköy Ermeni Okulu Yabancı Dil Bölümü

Okulumuz İngilizce müfredat programımız Avrupa Konseyi Ortak Dil Kriterleri Çerçevesi – CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) kazanımları doğrultusunda hazırlanır. İlgili çerçevenin müfredatın temelini oluşturmasının nedeni dünya genelinde ortak bir dil standardı oluşturmasıdır. Öğrencilerimiz okul öncesi sıralarında başladıkları İngilizce serüvenlerine ilkökul ve ortaokul kademelerimizde devam ederlerken; Listening (Dinleme), Spoken Interaction (Karşılıklı Konuşma), Writing (Yazma), Reading (Okuma) temel dil becerileri ve kazanımlarına eşit ağırlık verilir. Öğrencilerimizin dil gelişim süreçlerinin objektif biçimde değerlendirmesine, uluslararası platformda yeterlilik düzeylerinin belirlenmesine olanak sunan; Cambridge Young Learners English Tests (YLE) sertifika sınavlarına yönelik çalışmalar yapılır. Öğrencilerimizin, 3. sınıfta Starters (pre-A1), 4. sınıfta Movers (A1), 5. sınıfta Flyers (A2), 6. sınıfta KET (A2) ve 7. sınıfta PET (B1) Cambridge YLE sınavlarını almaları hedeflenir. Öğrencilerimiz 8. sınıf sonunda Avrupa Konseyi Ortak Dil Kriterleri Çerçevesinde B1/B2 seviyesine erişirler. Öğretim araçlarının güncelliği ve işlevselliği ile öğrencilerin öğrenme sürecine etkin katılımları sağlanmaya çalışılır. Derslerimiz, öğrencileri İngilizce dilini sevmeye ve günlük yaşantılarının parçası haline getirmeye teşvik etmek amacıyla aktiviteler, oyunlar, şarkılar, sunumlar ve grup çalışmaları ile desteklenir. Derslerde hafta boyunca işlenen konular defter çalışmaları ve hafta sonu çalışma kağıtları ile desteklenir, derslerde gerekli kontroller ve eksik tespitleri yapılır.

Öğrencilerimizin İngilizce okuma alışkanlığı edinmesi ve okuduğunu anlama konusunda gelişmesi adına; haftalık olarak, online kitap okuma kitap ataması ve takibi yapılarak öğrencilerin dilin farklı alanlardaki yetkinlikleri ve gelişimleri takip edilir. Öğrencilerimizin İngilizce eğitim programımız süresince alacakları İngilizce eğitim ile akademi



başarının yanı sıra; Critical Thinking (Eleştirel Düşünme Becerisi), Communication (İletişim Becerisi) Creativity (Yaratıcılık) ve Collaboration (İşbirliği Becerisi) gibi 21. yüzyıl becerilerine sahip, zamanın ihtiyaçlarına uygun bireyler olmaları hedeflenir.

Türkçe Bölümü

Okulumuz Türkçe dersi öğretim programı; anlama, yorumlama, iletişim kurma becerilerinin gelişmesine yönelik olarak temellendirilmiştir. Bu doğrultuda dört temel beceri olan okuma yazma, dinleme, konuşma ve dil bilgisinden oluşur.



Dersimizin Amaçları:

- Öğrencilerimizin Türkçeyi severek doğru ve etkili bir şekilde kullanabilmelerini sağlamak.
- Okuma etkinlikleri ile okuma alışkanlığı kazandırarak doğru okuma, anlama ve anlatma becerilerini geliştirmek.
- İzlenenleri, dinlenenleri, okunanları ve incelemeleri tam ve doğru olarak anlama gücü kazandırmak.
- Yazma etkinlikleri ile hem hayal güçlerinin hem ifade güçlerinin geliştirmek.
- Dilin temel kurallarının öğrenilmesinin yanında Türkçe anlamlarıyla doğru yazılış ve söylenişleriyle öğretmek.

Bu amaçlar doğrultusunda bütün beceriler bir bütünlük içerisinde verilirken öğrenciler de kendilerini hayata ve geleceğe hazırlayacak kültür ve bilgi birikimini kazanmış olurlar.

Sosyal Bilgiler Bölümü



Okulumuz Sosyal Bilgiler dersinde öğrencilerimizin,

- Yerel ve küresel kültürleri tanıyan,
- Çok kültürlülüğe duyarlı,
- Evrensel bilince sahip,
- Haklarını bilen koruyan başkalarının haklarına saygıyı önemseyen, olumlu tutumlar geliştiren,
- Sorgulama, eleştirel düşünme, sorun çözme iletişim kurma ve araştırma becerilerine sahip bireyler olmalarını hedeflenir.

- Geçmişini anlayarak geleceğe yönelik bağlantı kurmayı başarabilen,
- Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı laik demokratik çağdaş değerleri benimseyen bireyler yetiştirmeyi amaçlıyoruz.

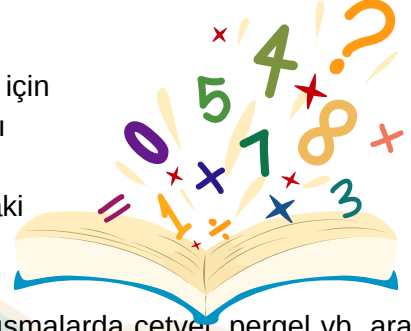
Bu anlamda öğretme yaklaşımı olarak öğrenenin özne olmasını sağlamak için sorgulama felsefesi yerleştirmeye çalışılır. Öğrencilerimiz araştırma yoluyla bilgiye ulaşmaya yönlendirilir, MEB müfredatı uygulanarak çeşitli proje, sergi ve gezilerle temalar ele alınır.

Matematik Bölümü

Okulumuz Matematik zümresi olarak amacımız, problem çözmek için gerekli olan bilgileri kavrayabilen ve günlük hayatta karşılaşacağı problemleri çözebilen bireyler yetiştirmektir. Derslerimizde Matematik okuryazarlığı ile yaşam becerilerinin gelişimi arasındaki ilişki vurgulanmaktadır.

Öğrencilerimizin sentez ve analiz yapabilmeleri, geometrik cisimlerle görme, düşünme ve el becerisini geliştirebilmeleri, çalışmalarda cetvel, pergel vb. araç gereçlerden ve çeşitli ölçülerden yararlanabilmeleri hedeflenmektedir. Varlıklar arasında temel ilişkileri kavrayan, araştırma ve uygulama becerileri ile yaratıcı ve eleştirel düşüncelerini geliştiren ve bunların yanı sıra matematik dersine karşı olumlu davranış gösterebilen öğrenciler yetiştirmek esastır.

Matematik dersleri 4. sınıftan başlayarak branş öğretmenler tarafından yürütülmektedir. Tüm seviyelerde akıl oyunları ve çeşitli uluslararası matematik yarışmaları katılmaları için öğrenciler teşvik edilmektedir.



Fen Bilimleri Bölümü

Okulumuz Fen Bilimleri zümresi olarak bilgiyi araştıran ve sorgulayan, öğrenmeyi öğrenen nesillerin yetişmesi hedeflenir. Bu doğrultuda ilk ve ortaokul ders planımızı oluştururken, analitik düşünme becerilerini ve yaratıcılığı desteklemek amacıyla ders içinde farklı etkinlikler uygulamayı, laboratuvar çalışmalarını ve teknolojinin doğru kullanımı esas alınır.

Okulumuzda bilimle tanışma anasınıfından başlar. Anaokulunda her seviye için haftada bir saat “ Bilim Atölyesi” çalışması Fen bilimleri branş öğretmeni tarafından yürütülür. Yıl içinde yapılacak deney ve etkinlikler planlanırken çocuklardaki “merak” duygusundan yola çıkarak, küçük yaşlarda sahip oldukları “yaratıcılığı” desteklemek amacı ile oyunlaştırma ve hikayeleştirme yöntemleri kullanılır

Derslerimiz birden fazla duyuya hitap edecek şekilde, sınıfta veya laboratuvarında, grup çalışmaları, bireysel çalışmalar ve deneyler ile desteklenir. Fen Bilimleri dersi 3. sınıftan başlayarak branş öğretmenleri tarafından yürütülür.



UYGULAMALI DERSLER

Müzik

Öğrencilerimize verilen müzik eğitiminde onların bilinçli bir müzik dinleyicisi olmaları, ulusal ve evrensel müzik türlerini eleştirel düşünme becerisini de kazanarak öğrenmeleri, ilgi ve yeteneklerini keşfetmeleri, müzik aleti çalan öğrencilerin yeteneklerini geliştirmeleri, istekli öğrencilerin müziğin ilgili alanlarına yönelmelerini sağlamak hedeflenir.

Müzik dersi her öğrencinin sanat dallarını tanıması, bilgi edinme gerekliliği düşüncesinden yola çıkarak derslerimizde her bir öğrencimize müzik kültürünü vermek amaçlanır.



Beden Eğitimi

Beden Eğitimi ve Spor Derslerimizdeki amacımız öğrencilerimize;

- Sağlık için spor bilinci kazandırmak,
- Fiziksel aktiviteler yaptırarak temel hareket ve birleştirilmiş hareket becerilerini kazandırmak,
- Takım ve bireysel sporlara ait hareket becerilerini kazandırmak, bu sporlarla ilgili teorik bilgiler de vermek ve bu sporları daha iyi kavratmak,
- Spor ve sağlıklı beslenme kültürü kazandırmak,
- Milli Bayram ve resmi törenlerde sportif faaliyetler de düzenleyerek katkı sağlamaktır.



Bu amaçlar doğrultusunda, dersler, okul sonrası antrenman ve takım çalışmaları yapılır. Tüm sınıf düzeyindeki öğrencilerinin kişisel ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla farklı spor branşlarında turnuvalar düzenlenir.

Özel Yeşilköy Ermeni Okulu olarak 10 spor branşında ve farklı yaş kategorilerinde okullar arası spor müsabakalarında yaklaşık 100 öğrenciyle okulumuz temsil edilmektedir



Görsel Sanatlar

Görsel Sanatlar derslerimiz, çocukların bireysel özelliklerini bozmadan atölye ortamında birebir işlenir. Çocuğun görsel sanatla dersine olan çok, kendi tarzı, kendini ifade etme cesareti ve sanata olan isteği derslerimizin akışını şekillendirir.



Çocukların, hayallerinin kendilerini ileri taşıması için kendilerine has olan tarzları korunur ve hayallerine müdahale etmeden, teknik, entelektüel, aktüel bilgilerle harmanlayarak, sanat kültürünü yerleştirmek amaçlanır. İfade özgürlüğünün olduğu bir ortamda, bir arada çalışabilmek, diğerinin emeğine saygı gösterip onu korumak, ortak malzeme kullanarak paylaşmak öğretilir.

Resim çizmek, heykel yapmak, fotoğraf çekmek her yaşta öğrenilebilir ancak bir sanat objesini "eser" yapan, bir fikri "buluş" yapan, bir yazıyı "edebiyat eseri" yapan hayaldir ve görsel sanatlar derslerimizde çocuklarımıza hayallerine sahip çıkmak öğretilir.

Bilişim Teknolojileri

Kodlama ve Bilişim Teknolojileri dersinde, günümüzde her bireyin bir dijital vatandaş olduğu gerçeğinden yola çıkılarak bilgisayar sistemlerini tanıma, güvenli ve etik sosyal medya kullanımı, doğru bilgiye ulaşma ve ürün oluşturma konuları üzerinde durulur. Algoritma, bilgisayarlı, bilgisayarsız ve robotik kodlama çalışmalarıyla öğrencilerimizin analitik düşünmeleri, problemlere farklı çözümler üretmeleri sağlanır.



SketchUp, Tinkercad gibi 3D modelleme araçlarıyla üç boyutlu tasarımlar yapan öğrencilerimiz, bu süreçte sadece üç boyutlu düşünme becerilerini geliştirmekle kalmaz, aynı zamanda tüketici konumundan üretici konumuna geçerler

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ

BÖLÜMÜ

İlköğretim 1. Kademe Hedefleri

Yeşilköy Ermeni İlkokulu olarak misyonumuzu gerçekleştirmeye yönelik hedeflerimiz akademik ve sosyal yönden güçlü bir eğitim vererek;

- Anadilini en üst düzeyde kullanabilen, ana dilinde kendini ifade edebilen kültürüne bağlı,
- Diğer dillerde de kendini ifade edebilen,
- Analitik düşünme becerisi gelişmiş,
- Kültüre, sanata, doğaya ve çevresine duyarlı,
- Hayat boyu öğrenen,
- Kendisi ile barışık, mutlu, meraklı
- Yaşadığı topluma hizmet eden,
- Sorumluluk bilinci yüksek, gerektiğinde inisiyatif alabilen,
- Bilimsel düşünceye sahip,
- Başka kültürlerle ve farklılıklara karşı hoşgörülü,
- Çağın gereksinimlerine ve değişikliklere hızla uyum sağlayabilecek, öğrenciler yetiştirmektir.



İlköğretim 1. Kademe Öğrenme Modelimiz

Okulumuz; öğrencilerin edindiği bilgileri kavrayıp anlamasını, kullanmasını, analiz ve sentez yapmasını, irdeleyip değerlendirmesini sağlayan “tam öğrenme” ve “yaparak, yaşayarak öğrenme” ve “PAAS teorisi” yöntemlerine göre eğitim öğretim gerçekleştirmeyi, öğrencilere “öğrenmeyi öğreten” öğrenci merkezli bir sistem uygulamayı ilke edinmiştir.

Tam Öğrenme Modeli, her öğrencinin aynı konuyu kavrama süresinin farklı olduğu gerçeğinden hareketle yeterli zaman verildiğinde, her öğrencinin öğrenebileceği esasa dayanır.

Buna göre, sınıfta “tam öğrenmenin gerçekleşmesi için, dersin içeriğine bağlı olarak tüm öğrencilerin, işlenen konunun %70-80’ini öğrenmeleri hedeflenir.

“Tam Öğrenme”nin bazı ilkeleri şöyle sıralanabilir:

Öğrenciler konuya motive edilir.

- Öğrencilerin öğrenmeleri için uygun koşullar sağlanır.
- Her konu için yeterli zaman ayrılır (hangi öğrenme basamağına kadar öğretileceği önceden belirlenir), tüm öğrencilerin konuyu öğrenmeleri hedeflenir.
- Bir ünite ya da konu ile ilgili hedef/hedef davranışlar tam olarak öğrenilmeden, bir sonraki konuya geçilmez.
- Öğrencinin, öğretim sürecine katılımı sağlanır.
- Tam öğrenme ölçütü önceden belirlenir (Örneğin %70-80).
- İzleme testlerinin sonuçlarına göre öğrencilerin öğrenme eksiklerini giderici çalışmalar yapılır.

Ödev ve Projelerimiz

Okulumuzda birinci kademedeki öğrencilere pekiştirici içerikte ev çalışmaları verilir. Pekiştirme alıştırmalarının hem evde hem okulda yapılması önemlidir; ayrıca evde, öğrencilerin okuma, araştırma, derslerle ilgili proje hazırlama, yaratıcılık ve üretkenliklerini öne çıkarma çalışmaları yapmaları da öngörülür. Bu şekilde ev çalışmalarının gözlem ve araştırmaya yönelik olması hedeflenir. Öğrencilerimize düzeylerine göre araştırma ve proje çalışmaları verilir.

İlköğretim 1. Kademedeki Dersler ve İşleniş Şekilleri

Ermenice / Ana Dil Eğitimi

Müfredat programımızda dört dil becerisine; Dinleme, Karşılıklı Konuşma/Konuşma Okuma ve Yazma eşit ağırlık verilir. Müfredat programımızda dört dil becerisinin farklı alanlardaki alt kazanımlarına da yer verilmektedir. Ana dili eğitimi programımızda bu dört temel becerinin yanı sıra iletişim becerisi ve yaratıcı düşünme becerisinin de gelişmesi hedeflenir.

Derslerimiz tema bazlı, disiplinler arası işbirliği içinde, (Hayat Bilgisi, Türkçe, Matematik, Müzik, Görsel Sanatlar, fiziksel etkinlikler ve eğitsel oyunlar gibi dersler ile örtüştürülerek) ve **ana dil** öğrenme modelini baz alarak yapılandırılmaktadır.

Derslerimiz öğrencilerin konuları içselleştirmesini amaçlayarak çeşitli oyunlar, aktiviteler, şarkılar, el işi çalışmaları, dramalar, ikili çalışmalar ve grup çalışmaları ile desteklenmektedir. Hedef dilin sevdinmesini ve günlük yaşantı içerisinde kullanımının kazandırılması doğrultusunda, sınıf öğretmenlerimiz sınıf içi ve dışında sürekli Ermenice konuşarak öğrencilere model olup, öğrencileri ana dil kullanımına teşvik ederler.

Hayat Bilgisi

İlköğretim birinci kademedeki Hayat Bilgisi müfredatı baz alınarak dersler işlenir. Hayat Bilgisi dersinin bir miğfer ders olduğu bilinci ile diğer dersler ile ilişkilendirilmesine dikkat edilir. Bu ders kapsamında değerler eğitimi de verilir. Öğrencilerin paylaşımcı, katılımcı, demokratik, başkalarının haklarına saygılı olma duyguları ile sevgi, dostluk ve yardımlaşma bağlarını güçlendirerek grup çalışmalarında yer alma, ortak çalışmalara katılabilme özelliklerini geliştirmek, özgüven duygularını artırmak öncelikli amacımızdır.

Matematik

Matematik derslerimiz Matematik dersi programı doğrultusunda işlenir. Bilginin hızla geliştiği çağımızda birey ve toplumun geleceği, bilgiye ulaşma, bilgiyi kullanma ve üretme becerilerine bağlı bulunmaktadır. Bu becerilerin kazanılması ve hayat boyu sürdürülmesi ezberlemeyi değil, bilgi üretimine dayalı çağdaş bir eğitimi zorunlu kılmaktadır. Matematik eğitimi de sorgulayan, problem çözme becerileri gelişmiş bireyler yetiştirmeyi amaçlar. Okulumuzda, matematik eğitimi, küçük yaşlardan itibaren bireylere çeşitli deneyimleri analiz edebilecekleri, tahminde bulunacakları ve problem çözebilecekleri bir dil ve sistematik kazandırır. Dört işlem becerilerinin geliştirir. Ayrıca, yaratıcı düşünmeyi kolaylaştırır ve estetik gelişimi sağlar. Bunun yanı sıra, çeşitli matematiksel ortamlar oluşturarak akıl yürütme becerilerinin gelişmesini hızlandırır.

Okulumuzun 1. kademesinde en temel amacımız öğrencilerimizin okula karşı olumlu tutum geliştirmesi ve ana dillerini sevmeleridir. Derslerimizde ağırlıklı olarak ana dili kullanılmasına özen gösterilir ve öğrenciler bu konuda motive edilir .



ANAOKULU BÖLÜMÜMÜZ

Okulumuzun en minik üyelerinin, aileleri dışında attıkları ilk adım olan ana sınıflarımızda kendilerini saran sıcak ve sevgi dolu bir ortamda nitelikli bir okul öncesi eğitim alırlar. Eğitim sürecinde amaçlanan hedeflere ulaşmada, sizlerle kurulacak samimi ve nitelikli iş birliği, sağlanan pozitif destek çocuklarımızın mutluluğu olarak geri dönecek ve öğrencilerimizin daha uyumlu bir ortamda gelişmelerini sağlayacaktır.

Amaçlarımız

Öğrencilerimizin zihinsel, bedensel, sosyal, duygusal, dil ve öz bakım gelişimlerini çok yönlü desteklemek ve her çocuğu kendi gelişim hızı içinde en yüksek seviyeye çıkarmak, Okul kavramını sevdirmek ve öğrenme sürecinden keyif almalarını sağlamak, Çocuklarımıza, kendi kültürel özelliklerini tanıtmak ve ana dilini sevdirmek, Sosyal becerileri gelişmiş, öz güven ve sorumluluk sahibi, sorun çözme becerileri gelişmiş sağlam bir kişilik yapısının temelini oluşturmak, İlkokul için gerekli olan altyapıyı en donanımlı şekilde kazandırarak ilkokula rahat bir şekilde geçişi sağlamaktır.

Eğitim modelimiz ve programımız

Eğitim modelimizin özünü farklı yaş gruplarına yönelik olarak hazırladığımız Okul Öncesi Eğitim Programı oluşturmaktadır. Ayrıca öğrenme alanındaki yeni bilişsel yaklaşımlara dayanılarak geliştirilmiş nöropsikolojik temelli bir teori olan "PASS" teorisi de eğitim programımızın büyük bir bölümünü oluşturmaktadır. Bu teoride öğrenmede etkin rolü olan bilişsel işlemler tanıtılırken teorik bilgiler pratik uygulamalarla birleştirilmekte ve bilişsel işlem temelli bir program oluşturulmaktadır. Böylece öğrencilerimiz pasif izleyici değil yaparak, yaşayarak, keşfederek öğrenen aktif katılımcılar olarak öğrenme sürecine katılırlar.

Eğitim saatlerimiz

Ana sınıflarımızda okula giriş saatimiz 09.00'dur. 09.15 - 15.15 saatleri arasında eğitim verilmektedir. Servis kullanan öğrencilerimiz evden alınış saatinde hazır bulunmalıdırlar. Velisi ile okula gelen öğrencilerimizin ise program ve düzenin aksamaması için en geç 09.15'te okulda olmaları büyük önem taşımaktadır.

Okula Devam - Devamsızlık

Öğrencilerimizin her gün okula düzenli olarak devam etmeleri esastır. Fakat farklı nedenlerle okula gelemeyeceği durumlarda devamsızlık nedeninin ve süresinin okula bildirilmesi gerekmektedir.



Sağlık

Ateşi 37 derece ve üstü olan veya herhangi bir hastalık belirtisi gösteren öğrencilerimiz okula gönderilmemeli, iyileşene kadar evde dinlenmelidir.

Bulaşıcı hastalık durumunda doktor tarafından verilen rapor süresi bitene kadar öğrencinin okula gelmemesi gerekmektedir.

Gün içerisinde eğer öğrencimizin ilaç içmesi gerekiyor ise, veli tarafından yazılı olarak ilaçla birlikte ilacın veriliş saati ve ölçüğü sınıf öğretmenlerine bildirilmelidir. Aksi taktirde gönderilen ilaç verilmeyecek ve sorumluluk kabul edilmeyecektir.

Güvenlik Uygulamaları



Sene başında velilerimiz, öğrencinin okuldan alınış şeklini ve çocuğu teslim alacak kişileri yazılı olarak sınıf öğretmenlerine bildirirler. Çocuklarımız hiçbir şekilde veliler, velilerin yetkili kıldığı kişiler veya servis görevlileri dışında kimseye teslim edilmezler.

Öğrenci kıyafeti

Öğrencilerimiz okulumuzun eşofmanı ile okula gelirler. Sıcak havalarda ise okul tişörtü ve altına lacivert diz altı okul şortu giyinirler.

Herhangi bir karışıklık yaşamamak adına tüm kıyafetlerdeki etiketlere isim ve soyisim yazılmalıdır.

-Okulda kolye, küpe ve değerli takılar takılmamalıdır.

-Sınıfta giyilecek ayakkabılar bağciksız, deri spor ayakkabı olmalıdır.

-Okul dönüşü öğrencinin çantası kontrol edilmeli ve çantadan çıkacak kirli bir kıyafetin yerine ertesi gün temiz olanı gönderilmelidir.

-Her ayın son Çarşamba günü ise "Serbest Kıyafet Günü"dür. Belirtilen gün öğrencilerimiz okul eşofmanı dışında, tercih ettikleri bir kıyafet ile okula gelebilirler.

Haberleşme ve İletişim

Okul - veli iletişimi üç kanalla gerçekleşir;

- Mesaj defterleri: Öğrenci ile ilgili günlük ve kısa geribildirimler, öğretmen tarafından günlük olarak doldurulan mesaj defterleri ile iletilir. Ayrıca hem öğretmenler hem de veliler bu yolla mesajlarını birbirleriyle paylaşabilirler.

-Resmi yazı ve duyurular, Müdürlüğümüzden yazılı olarak veya ihtiyaç duyulduğunda SMS / e-mail ile gönderilir.

-Çok acil ve özel durumlar telefonla bildirilir.

Okul - Aile iletişimi

Okulun ve ailenin ortak bir dil kullanmaları, ortak tavır ve tutum içinde olmaları eğitimin verimliliğini arttırmaktadır. Sene başında bildirilecek olan uygun görüşme zamanlarında okula gelerek öğretmenler ile görüşülebilir. Bunun dışında sene boyunca, hem genel sınıf toplantısı hem de bireysel veli toplantıları düzenlenmektedir.

Aylık bültenler ve veli mektupları

Her ayın başında, o ay içinde yapılacak olan tüm etkinlikler ve öğrenilecek bilgileri içeren aylık bültenler gönderilir. Ayrıca hafta boyunca yapılan çalışmaların açıklamaları da Cuma günleri veli mektubu şeklinde paylaşılır.

Gelişimsel Takip ve Değerlendirme

Öğrencilerimizin tüm alanlarındaki gelişimleri düzenli olarak takip edilir. Her iki dönemin ortasında ara değerlendirme niteliğinde olan "Rubrik"ler, dönem sonlarında ise hazırlanan detaylı gelişim raporları ile öğrencinin gelişiminde ulaşılmış olduğu son durum ailelere bildirilir.



Yemek

Her ayın başında yemek listesi web sayfasında yayımlanır. Çocuklarımızın yemeleri veya arkadaşlarına dağıtmaları için okula sakız, şeker, çikolata vb. getirmemeleri gerekmektedir. Bu gibi durumlarda gönderilen atıştırmalıkların okul ortamında tüketilmesine izin verilmez ve eve geri gönderilir.



Doğum Günleri

Eğitim programının aksamaması amacıyla, o ay doğan çocukların doğum günleri toplu olarak ayda bir kez sınıflarında kutlanır.

Okula Oyuncak Getirme

Evden okula rahat bir geçiş sağlamak için her pazartesi "Oyuncak Günü"dür. Öğrencilerimiz belirtilen gün okula, maddi değeri yüksek olmayan ve çok büyük olmayan oyuncaklar getirebilirler.



Okula Kitap Getirme

Her çarşamba "Kitaplar Günü" dür. Çocuklarımız tercih ettikleri bir kitabı okula getirirler. Böylece öğrencilerimize farklı kitap örneklerini inceleme fırsatları tanıyarak kitap sevgisi aşılamak amaçlanmaktadır.

ÖZEL YEŞİLKÖY ERMENİ OKULU

REHBERLİK BİRİMİ VE ÇALIŞMALARI

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik, bireyin kendini anlaması, farkındalık kazanması, problemlerini tanımlaması ve çözüm yolları üretmesi, kararlar alması, çevresiyle uyumlu ve sağlıklı iletişim halinde olması kendini geliştirmesi için psikolojik danışman tarafından yürütülen profesyonel bir yardım sürecidir. Psikolojik danışma süreci koşulsuz kabul, gizlilik, dürüstlük ve saygıyla birlikte empatiye dayalı bir süreçtir. Öğrencilerin bilişsel, duygusal, sosyal ve psikolojik gelişim dönemleri hakkında aileler bilgilendirilir, ihtiyaçlar doğrultusunda sınıf içi etkinlikler düzenlenir. Psikolojik danışman, öğrenci, öğretmen, aile ve kendi gözlemlerinden edindiği bilgiler doğrultusunda öğrencileri bireysel görüşmeye alabilir.

Amacımız

- Okula yeni katılan öğrencilerin ve ailelerinin okula oryantasyonunu sağlamak,
- Olası problemlerin önüne geçmek için önleyici seminer ve bireysel çalışmalar yapmak,
- Öğretmen ve aile ile iş birliği yaparak yaşanan problemlere müdahale etmek,
- Öğrencilerin kişisel başarı ve gelişimlerini desteklemek ve bununla beraber sürekli olarak bunu değerlendirmek,
- Öğrencilerin farkındalık kazanmalarını sağlamalarından yol gösterici olmak,
- Öğrencinin öğrenme süreçleriyle ilgili ölçümler yapılarak ihtiyaç duyulan öğrencilere destek sağlamak ve gerektiği yerde uzman yönlendirmeleri yapmak,
- Öğrenci-aile-okul üçgeninde sağlıklı iletişimin sağlanmasına yardımcı olarak bireyin sosyal, duygusal ve zihinsel gelişimine katkıda bulunmak,
- Öğrenciye en uygun öğrenme alanını sağlamak adına öğrenciye, aileye ve öğretmenlere danışmanlık hizmeti vermek.

Öğrencilere Yönelik Çalışmalarımız:

- Öğrencilerin duygusal, bilişsel ve psiko-sosyal gelişimlerinin izlenmesi, kişilik gelişiminin desteklenmesi ve sosyal becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılır.
- Anaokulu kademesinde her sınıf düzenli olarak gözlemlenir, ihtiyaç duyulan öğrencilerle bire bir projektif ve objektif test çalışmaları yapılarak gözlemlenen ve tespit edilen durumla ilgili velilerimiz bilgilendirilir.
- Anasınıfı son gruptaki öğrencilerimizin 1. Sınıfa hazır bulunmalarını ölçmek adına her öğrencimize EROT Testi uygulanır ve testin sonuçları velilerimize aktarılır.
- Davranış problemi ve iletişim sorunu yaşayan öğrencilerle rehberlik odasında psikolojik danışman tarafından dönemsel grup oyunları oynanıp bu beceriler geliştirilmeye çalışılır.
- Öğrencileri sınıf ortamında gözlemleyerek koruyucu ve önleyici rehberlik yapabilmek amacıyla her kademeye en az ayda bir kez rehberlik dersi yapılır.
- İhtiyaç görüldüğü durumlarda Bilişsel Gelişim Testleri uygulanır.
- Öğrencilerimizin her biriyle ihtiyaç duyulduğunda birebir görüşmeler yapılır.
- Her kademede sınıf içi rehberlik çalışmaları uygulanır.



Sınıf İçi Rehberlik Uygulamalarında Hedefler

- Öğrencinin öğretmenlerine ve arkadaşlarına uyumu çeşitli etkinliklerle desteklenir .
- Kişisel sınırlarını fark etmelerine, mahremiyet bilinci kazanmalarına ayrıca akran baskısı karşısında nasıl davranacağını ve kimden destek isteyebileceklerini bilmelerinde yol gösterici olunur.
- Doğaya, çevreye ve insanlara karşı sorumluluk bilinci kazandırılır.
- Kendi ve karşısındaki kişilerin duygularını fark edip empatik bir yaklaşım sergilemelerine yardımcı olunur.
- Ergenlik dönemleri boyunca bedensel ve duygusal gelişimlerinin farkına varıp bu değişimler sürecinde destek olunur.
- Yapılacak dikkat egzersizleri ile dikkat becerilerini geliştirmelerine yardımcı olunur.
- Çeşitli problemler karşısında neler yapabileceklerini fark etmelerini sağlanır.

LGS'ye Yönelik Çalışmalarımız:

- Sınava hazırlık sürecinde öğrencimizin takip ve kontrolü, bireysel ders çalışma programlarının oluşturulması, öğrencilerimizin destek aldığı kurslar ile iletişim halinde olup gelişimlerinin takibi ve deneme sınavlarının değerlendirilmesi konularında öğrencilerimiz desteklenir. Ayrıca zaman yönetimi, etkili ders çalışma yöntemleri, motivasyon çalışmaları, çoklu zeka uygulamaları, öğrenme stilleri, sınav kaygısı, nefes ve gevşeme egzersizleri, planlama ve organizasyon becerileri, dikkat çalışmaları, meslek günleri, sınav sisteminin tanıtımı ve bir üst öğretim kurumlarının tanıtılması gibi bir çok konuda öğrencilerimize sınıf içi rehberlik dersleri uygulanır. Bütün süreç öğretmen-öğrenci-aile iş birliği ile yapılır. Ayrıca öğrencimize tercih ve yerleştirme sürecinde de gerekli destek verilir.
- Öğrencilerimizin kariyer algılarını geliştirmek amacıyla sene içinde mesleki tanıtımlar; ilgi ve yetenek keşifleri için bireysel ve grup çalışmaları yürütülür. Bunun yanı sıra sınıf ve branş öğretmenleri değerlendirmeleri ile öğrencilerimizin ilgi ve yetenekleri keşfedilerek velilerimize gerekli bilgilendirme ve yönlendirme yapılır.
- Öğrencilerimiz LGS sürecinde "Koçluk Sistemi" bünyesinde hem rehber hem de ilgili öğretmenlerce takibe alınır.

Öğretmenlere Yönelik Çalışmalarımız:

- Danışmanlık çalışmaları.
- Aylık zümre toplantılarında öğrenciler hakkında bilgilendirme ve değerlendirme.
- Hizmet içi eğitim programları.

Veli Seminer Çalışmalarımız:

- Ebeveyn danışmanlık çalışmaları.
- Öğrencimizin gelişim dönemleri dikkate alınarak ihtiyaç duyulan konularla ilgili velilerimize seminer ve atölye çalışmaları süreç içerisinde yapılmaktadır. (Bilinçli Teknoloji Kullanımı, Mahremiyet, Gelişim Dönemi Özellikleri, Aile İçi İletişim vb.) birçok konuda seminer çalışmaları yapılmaktadır.
- Uzman Söyleşileri.
- Veli Bültenleri.



Bilişsel Gelişim Envanterlerimiz:

· EROT

Erken Okuryazarlık Testi (EROT) Erken Okuryazarlık becerilerinin değerlendirilmesine ve okuma yazma güçlükleri açısından risk grubunda yer alan çocukların belirlenmesine yönelik Türkçe standart bir değerlendirme aracı olarak geliştirilmiştir. Risk grubunda olan çocukların erken dönemde fark edilmesi ve güçlük alanlarının belirlenmesi bu çocukların erken dönemde desteklenebilmeleri açısından son derece önemlidir. EROT testi, anasınıfına devam eden çocukların erken okuryazarlık becerilerini yedi boyutta ölçmeyi hedefleyen geçerli ve güvenilir bir ölçme aracıdır. Bu boyutlar, Alıcı Dilde Sözcük Bilgisi, İfade Edici Dilde Sözcük Bilgisi, İşlev Bilgisi, Genel İsimlendirme, Harf Bilgisi, Ses bilgisel Farkındalık, Dinlediğini Anlama alanlarını içermektedir.

Uygulanabilecek diğer envanterlerimiz:

- D-2 DİKKAT TESTİ
- BURDON DİKKAT TESTİ
- FRANKFURTER DİKKAT TESTİ
- METROPOLİTAN OKUL OLGUNLUĞU TESTİ
- ANKARA GELİŞİM TARAMA ENVANTERİ(AGTE)
- GESELL TESTİ
- BENDER-GESTALT GÖRSEL MOTOR ALGILAMA TESTİ
- FROSTİG GELİŞİMSEL-GÖRSEL ALGI TESTİ
- CATELL 2A
- PORTEUS LABİRENT TESTİ
- BENTON GÖRSEL BELLEK TESTİ
- PEABODY RESİM KELİME EŞLEŞTİRME TESTİ
- GOOD ENOUGH
- KELİME SÖYLEYİŞ TESTİ

OKUL KURALLARIMIZ

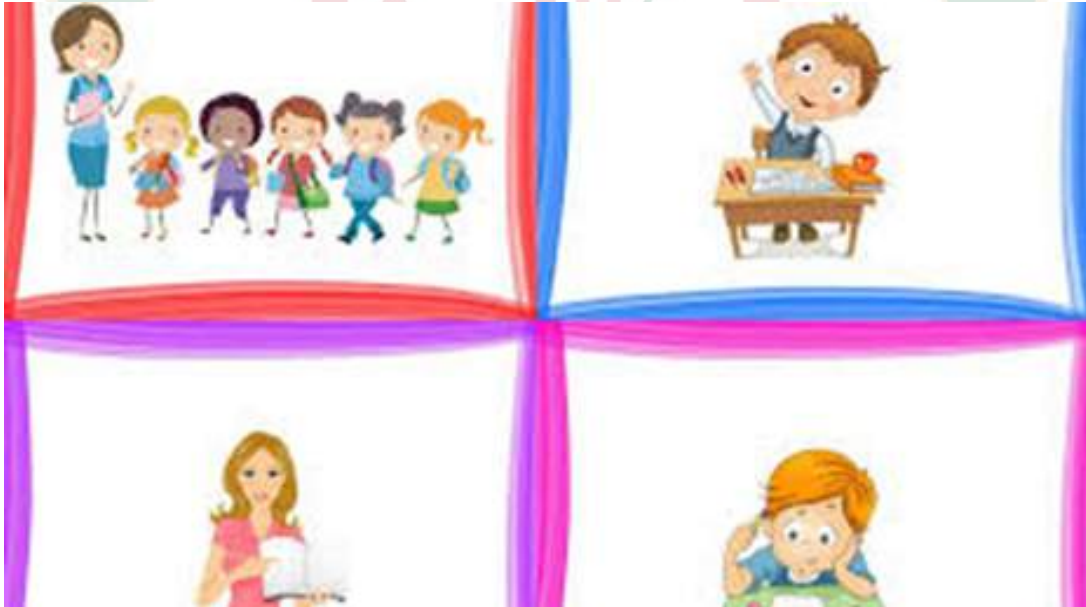
Sınav ve etkinlik takvimi dönem başında veli ve öğrencilere bildirilir. Her ay ilgili sınıf panolarına asılan "Aylık Çalışma Takvimi"nde o ay yapılacak olan sınavların ve etkinliklerin zamanları ilan edilir. Sınav Uygulaması: Birinci dönem iki, ikinci dönem iki olmak üzere toplam dört sınav uygulanır. Sınavlar sırasında öğrenciler;

- Birbirleriyle konuşamazlar.
- Silgi, kalem alışverişinde bulunamazlar.
- Yüksek sesle soru soramazlar.
- Sınavla ilgili bir tereddütleri olduğunda parmak kaldırarak gözetmen öğretmenin yanlarına gelmesini beklerler. Ancak öğretmenden sınav soruları ile ilgili özel açıklama isteyemezler.
- Sınav süresi bitmeden öğrenci dersliği terk edemez. Sınavını erken bitiren öğrenci kâğıdını ters çevirerek bekler.



14 Ekim 2023'te yayınlanan '**Milî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik**' uyarınca;

- Geç gelme: Geç gelme birinci ders saati için belirlenen süre ile sınırlıdır. Bu sürenin dışındaki geç gelmeler devamsızlıktan sayılır.
- Devam-devamsızlık ve ilişik kesme : Günlük toplam ders saatinin 2/3'ü ve daha fazlasına gelmeyenlerin devamsızlığı bir gün, diğer devamsızlıklar ise yarım gün sayılır. Devamsızlık süresi özürsüz 10 günü, toplamda 20 günü aşan öğrenciler, ders puanları ne olursa olsun başarısız sayılır ve durumları yazılı olarak velilerine bildirilir. Öğrencinin devamsızlık yaptığı süreye ilişkin özür belgesi veya yazılı veli beyanı, özür gününü takip eden en geç 5 iş günü içinde okul yönetimin velisi tarafından verilir ve e-Okul sistemine işlenir.



Puanla değerlendirme: Sınav, performans çalışması, proje ve uygulamalar 100 tam puan üzerinden değerlendirilir. Değerlendirme sonuçları e-Okul sistemine işlenir. Puan değerleri ve dereceleri aşağıdaki gibidir

DERECE	PUANLAMA
PEKİYİ	85,00-100
İYİ	70,00-84,99
ORTA	60,00-69,99
GEÇER	50,00-59,99
GEÇMEZ	0-49,99

Sınavlara kalmayan, performans çalışmasını yerine getirmeyen veya projesini zamanında teslim etmeyen öğrencilerden, ilgili yönetmeliğe göre belgelendirenlerin mazeret sınavı ilgili zümrenin belirleyeceği bir zamanda önceden duyurularak bir defaya mahsus yapılır. Performans çalışması veya projesi kabul edilir. Ancak birinci dönemdeki özürler için belirlenen süre birinci dönemi, ikinci dönemdeki özürler için belirlenen süre ikinci dönemi aşamaz. Geçerli özrü olmadan sınava kalmayan, projesini vermeyen ve performans çalışmasını yerine getirmeyen öğrenciler ile kopya çekenlerin durumları puanla değerlendirilmez. Puan hanesine; sınava kalmayan, projesini vermeyen ve performans çalışmasını yerine getirmeyenler için “G” ve kopya çekenler için “K” olarak belirtilir ve aritmetik ortalamaya dâhil edilir. Öğrenciler, raporlu ve izinli oldukları günlerde yazılı ve uygulamalı sınavlara alınmazlar.

Performans çalışması, proje ve diğer çalışmalar:

Öğrenciler, her dönemde tüm derslerden en az bir performans çalışması, her ders yılında en az bir dersten proje hazırlama görevini yerine getirirler. Öğrencilerin hangi dersten/derslerden proje hazırlayacakları sınıf öğretmenleri tarafından okul yönetimine bildirilir. Proje ve performans çalışması puanla değerlendirilir. Her dönemde tüm derslerden iki performans puanı verilir. Bunlardan birisi birinci fıkra kapsamında yapılan performans çalışmasına, diğeri ise öğrencinin derse hazırlık, devam, aktif katılım ve örnek davranışlarına göre verilir.

Sınıf Geçme Dönem puanı: Bir dersin dönem puanı; a) Sınavlardan alınan puanların,

b) Performans çalışması puanının/puanlarının, c) Varsa proje puanının, aritmetik ortalaması alınarak belirlenir. Beden eğitimi dersinde sağlık durumları veya engelleri nedeniyle bazı etkinliklere katılamayacak durumda olan öğrenciler resmî ya da özel sağlık kurum ve kuruluşlarındaki bir doktordan rapor almak zorundadır. Raporda, öğrencilerin sağlık durumlarının veya engellerinin beden eğitimi etkinliklerinden hangisine geçici ya da sürekli olarak engel oluşturduğunun açıklanması gerekir. Rapora göre beden eğitimi dersinin bazı uygulamalı etkinliklerinden muaf tutulanlar, sadece teorik bilgilere ve uygun etkinliklere; bütün uygulamalı etkinliklerden muaf tutulanlar ise sadece teorik bilgilere göre değerlendirilir. Bir dersin yıl sonu puanı Bir dersin yıl sonu puanı; a) Birinci ve ikinci dönem puanlarının aritmetik ortalamasıdır. Bir dersin ağırlığı, o dersin haftalık ders saati sayısına eşittir. Bir dersin yılsonu puanıyla o dersin haftalık ders saati sayısının çarpımından elde edilen puan, o dersin ağırlıklı puanıdır. Yılsonu başarı puanı öğrencinin yıl sonu başarı puanı, derslerin ağırlıklı puanları toplamının bu derslerin haftalık ders saatleri toplamına bölümüyle elde edilen puandır.

Ders yılı sonunda herhangi bir dersten başarılı sayılma: Öğrencinin, ders yılı sonunda herhangi bir dersten başarılı sayılabilmesi için;

a) İki dönem puanının aritmetik ortalamasının en az 50 veya b) birinci dönem puanı ne olursa olsun ikinci dönem puanının en az 70 olması gerekir.

Doğrudan sınıf geçme: Ders yılı sonunda her bir dersten iki dönem puanı bulunmak kaydıyla;

a) Tüm derslerden başarılı olan, b) Başarısız dersi/dersleri olanlardan, yıl sonu başarı puanı en az 50, Türkçe dersi ise 70 olan öğrenciler doğrudan sınıf geçer.

Örnek davranışların ve başarıların niteliklerine göre ödüllendirilmesinde öğrencilere;

a) Teşekkür belgesi, b) Takdir belgesi, verilir. 70,00-84,99 arasındakiler teşekkür belgesi, 85,00 ve daha yukarı olanları takdir belgesi almaya hak kazanır.

Okul kurallarına uymayan öğrencilere “Davranışları Değerlendirme Yönetmeliği” nin ilgili hükümleri kurul kararı ile uygulanır.

İlkokullarda öğrencilerin başarısı; gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımları, bireysel ve grupla yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilir. Karnede “çok iyi”, “iyi”, “yeterli” ve “geliştirilmeli” şeklinde gösterilir. Öğrenci başarısına ve gelişim düzeyine ilişkin bilgiler, 2024-2025 eğitim ve öğretim yılından itibaren kademeli olarak birinci sınıflardan başlamak üzere Gelişim Raporunda gösterilir, ayrıca karne verilmez. Kademeli geçiş tamamlanıncaya kadar diğer sınıflarda karne verilmeye devam edilir.

Sınıf Düzeni

Gün sonunda sıra altlarında kitap bırakılmamalı, resim materyal kutuları ilgili günde getirilmelidir.

Kayıp Eşya

Kayıp eşyalar yemekhanedeki dolapta kayıp eşya kutumuza hizmetliler tarafından konulmaktadır.

Genel kurallar

- Okula herhangi bir sebeple geç kalan öğrenci idareden derse kabul kağıdı alarak derse girer bu durumun devamlılığında öğrenci velisi ile görüşülüp gerekli açıklama ilgili sınıf öğretmenlerince istenir.
- Ödevler ve sınav konuları düzenli olarak Google classrooma giriş yapılır.
- Erken alınacak ya da geç gelecek öğrenci velisi kitapçıkta yer alan izin dilekçesini doldurmalıdır.
- İlaç formu olmadan öğrenciye ilaç verilmemektedir. İlaç formu veli tarafından doldurulup sekreterliğe teslim edilmelidir. İlaç formu ekte yer almaktadır.
- Nöbetçi öğretmen 16:20 itibariyle okuldan ayrılacağından 16:20 itibariyle bahçede öğrenci bulunmamalıdır.
- Velilerimiz eğitim öğretimin aksamaması için okul koridoruna girmemelidirler.. Öğrenciyi almak isteyen velilerimiz güvenliğe haber vererek öğrencinin gelmesini okul koridoruna girmeden beklemelidir. Rehberlik, ana okulu yada farklı birimlerle görüşmeleri olan velilerimiz güvenliğe isim ve geliş sebebi bildirmelidirler. Güvenlik personeli ilgili birimi konuyla ilgili bilgilendirecektir.
- Okul sonrası etkinliklerden öğrenciler en geç 17:10 'da alınmalıdırlar.
- Toplu yıl sonu fotoğraf çekiminde sıkıntı yaşanmaması için okul formları dönem başında tedarik edilmelidir.
- 6 /7 ve 8. Sınıf öğrencilerimiz sabah geldiğinden telefonlarını sekreterliğe teslim etmelidir.
- Veli görüşmeleri “veli görüşme formu “ aracılığıyla kayıt altına alınacaktır.

- Öğrenciyi velisi harici farklı biri alacaksa okul sekreterliğine bilgi verilmeli, sınıf öğretmenine özelden yazılmamalıdır.
 - Okula herhangi bir bilgi verileceği takdirde öğretmenler aranmamalı, sekreterliğe bilgi verilmeli ve öğrenci ile görüşme zorunlu haller dışında talep edilmemelidir. Sadece sağlık sorunları yaşandığında öğrenci ile veli iletişime geçebilir.
 - Anaokulu öğrencileri 9:30'a kadar okula gelmelidirler.
 - Öğrencilerimiz yemekhaneye ilgili öğretmen eşliğinde sırayla inmelidir.
 - Okul sonrası etkinliğe kalan öğrenciler haricinde okula yiyecek ve içecek (su hariç) getirilmemelidir.
 - Okulumuzda veli görüşme saatleri göz önüne alınarak randevu sistemi ile öğretmen görüşmeleri yapılır.
 - Okul sonrası etkinliklerimize devam zorunluluğu bulunmakta olup, geçerli herhangi bir sebeple devam edemeyecek öğrenci için öğretmene bilgi verilmelidir. (Üst üste 4 gün geçerli mazereti olmadan etkinliklere katılmayan öğrencilerin etkinliklerinin sonlandırılması öğretmen inisiyatifindedir.)
 - Okula Beden Eğitimi dersi dışında okul üniformasıyla gelinmelidir, beden eğitimi dersinin bulunduğu günler öğrenciler okul eşofman ile okula gelebilirler.
 - Serbest kıyafet günlerinde öğrenciler okula uygun kıyafet ile gelmelidirler. (marka, amblem olmayan şort/etek/tişört). Okulun ilk haftası öğrencilerimiz serbest kıyafet ile gelebilirler.
 - Çeşitli yarışmalarda okulumuzu temsil edecek öğrenciler spor aktivitelerinde beden eğitimi öğretmenimiz tarafından verilecek okul takımı formasıyla, bilim ve sanat alanlarında temsil edilecek yarışmalarda ise okul üniformasıyla katılım göstermelidirler.
 - Öğrenciler okul giriş ve çıkış saatlerine dikkat etmelidir.
 - Öğrenciler takı vb aksesuarları takmadan okula gelmelidir. Servis kullanan öğrenci o gün için (geliş-dönüş) servis kullanmayacaksa velinin servis şoförüne veya servis hostesine bilgi vermesi gerekmektedir.
- Okul deneme sınavları (5/6 ve 7.sınıflar için) Pazartesi günleri saat 11:00 ile 12:25 saatleri arasında gerçekleştirilecektir. 8.sınıf deneme sınavları dönem başında etkinlik takviminde belirlenen günlerde aşağıda belirtilen ilgili saatler arasında yapılacaktır.

SÖZEL 1.OTURUM	9.20-10.35
ARA	10.35-10.45
SAYISAL 2. OTURUM	11.00-12.20

Okulistik ve okul deneme sonuçlarını öğrenmek için aşağıda bulunan adımları takip edilebilir.

1. Öncelikle www.okulistik.com adresine girin.
2. Giriş yazan bölüme tıklayın. Giriş yazan bölümden açılan ekranda her iki bölüme
3. (tc kimlik no ve şifre yazan bölüm) de TC kimlik no yazın
4. Açılan ekranda ürünlerim bölümünden Sınavlar ve Uygulamalar'a, sonrasında ise Deneme Sınavlarına tıklayın.
5. Bu ekrandan öğrencinin puanı, sınıf içindeki seviyesi, yapamadığı soruları ve yapamadığı konuları takip edebilirsiniz. Ayrıca arzu eden öğrencilerimiz online olarak sınavı tekrar edebilir.



Sınıf İçinde Beklenen Öğrenci Davranışları

- Derse hazırlığı ders başlamadan tamamlama
- 40 dakikalık dersi dikkatle dinleme
- Düzenlenmiş sınıfları aynen koruma
- Sınıfa zamanında gelme

Törenlerde Beklenen Öğrenci Davranışları

- Belirlenmiş bir tören kıyafeti varsa, buna uymak
- Kılık ve kıyafetine özen göstermek
- Sıra düzenini korumak
- Genel sessizlik kuralına uyum göstermek
- Tören bitiminde, yapılan anons çerçevesinde hareket etmek
- Tören alanını sınıf sırasına göre terk etmek



Okul Bahçesinde Beklenen Öğrenci Davranışları

- Birbirimize karşı saygılı davranışlar içinde bulunmak
- Çevreye zarar verecek davranışlardan kaçınmak
- Nöbetçi öğretmenin uyarılarını dikkate almak
- Ders zili çaldığında, koşmadan ama acele ederek bahçeyi belirlenen düzende terk edip sınıflara gitmek
- Bahçedeki yeşil alanların korunması için gerekli özeni göstermek

Yemekhane Beklenen Öğrenci Davranışları

Okulumuz yemekhanesinde anaokulu bölümü için ekstra sabah kahvaltısı, okul geneli için de öğle yemeği hizmetleri sunulmaktadır. Okulumuzun anlaşmalı olduğu catering firması tarafından öğrencilerimize en sağlıklı ve kaliteli bir şekilde beslenmeleri için hizmet verilir. Beslenme uzmanı tarafından hazırlanmış dengeli beslenme hedefli yemek menüleri her ay web sayfamızda yayınlanır . Düzenli aralıklarla menülerin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Öğrenciler yemekhaneye yemek öncesi ilgili ders öğretmeni eşliğinde sırayla inerler. Uyulması gereken kurallar şunlardır;

- Koşmadan, ayrılmış olan bölümlerde sıraya girmek
- Sıra düzenine saygılı olmak
- Rahatsızlık vermeden ayrılan masalarda yemek yemek
- Yüksek sesle konuşmamak konuşma tonumuzu normal düzeyde tutmaya özen göstermek
- Yemek masalarında düzenli oturmak
- Temizliğe özen göstermek



Fen Laboratuvarları Kullanım Kuralları

- Deney, inceleme ve gözlem yapılırken araç ve gereçlerin en verimli şekilde kullanılmasına özen göstermek.
- Kullanılan araçların kırılmamasına, bozulmamasına dikkat etmek.
- Deney bitiminde kullanılan araç ve gereçler alındıkları yerlere eksiksiz olarak yerleştirmek.



• Öğrenciler laboratuvarlarda çalışırken kırdıkları, bozdukları veya zarara uğrattıkları araç ve gereçlerin karşılanmasından doğrudan sorumludurlar.

• Laboratuvar malzemeleri yerlerine konurken temiz ve çalışır durumda olmalıdır.

Bilgisayar Laboratuvarı Kullanım Kuralları

- Bilgisayar eğitimlerinde öğrencilerin bilgisayar kullanımı öğretmen kontrolünde gerçekleştirilir.
 - Öğrenciler, tüm uygulamalarda öğretmenin belirttiği oturma düzeninde otururlar.
 - Öğretmen gerekli görmedikçe bu düzen değişmez.
 - Herhangi bir biçimde laboratuvardaki bilgisayar ve donanım parçalarına zarar verecek davranışlardan uzak dururlar.
 - (Sınıf ortamına uymayan davranışlar nedeniyle zarar gören ekipmanların tamir ve yenilenme bedeli öğrenci tarafından karşılanmak zorundadır.)
 - Öğrenciler ne sebeple olursa olsun bilgisayarlara oyun veya herhangi bir program yükleyemezler.
 - Bir problemle karşılaştıklarında ilgili öğretmene bildirirler.
 - Dışardan getirilen donanım parçaları öğretmen izni olmadan kullanılmaz.
 - Öğrenciler uygulama sonunda düzenli bir biçimde bilgisayarlarını kapatarak, laboratuvarı belirtilen zaman içerisinde terk ederler.
- Bilgisayar dersleri haricinde branş dersleri tarafından yapılan bilgisayar destekli eğitim çalışmaları, ilgili branş öğretmeni kontrolüyle yürütülür ve aynı kurallar geçerlidir.



AKILLI TAHTA KULLANIM KURALLARI

Derste Kullanımı

- Akıllı tahta; araştırma, bilgisayar destekli uygulamalar, internet uygulamaları yapmak ve ilgili programlara ulaşmak amacıyla kullanılır.
- Bu amaçlar dışında, öğretmenin izni olmadan akıllı tahta kullanılmaz.
- Derslerde akıllı tahta kullanımı öğretmen gözetiminde yapılır.
- Pratik uygulamalarda öğretmenin izin verdiği zaman diliminde akıllı tahta kullanımı yapılır.
- Öğretmen izni olmadan akıllı tahtaya herhangi bir dosya veya program (müzik oyun vb.) yüklenemez.
- Gerekli durumlarda tespit edilen sitelere, filtre programlarıyla süreli veya süresiz kısıtlama getirilir.
- Ders dışı aktivitelerde ve proje çalışmalarında akıllı tahta araştırma yapmak için kullanılır.
- Herhangi bir problemle karşılaşıldığında ilgili öğretmene haber verilir.

Teneffüste Akıllı Tahta Kullanımı

- Teneffüslerde akıllı tahta kullanımı öğretmen gözetiminde yapılır. uygulamaları, aktivite çalışmaları ve ilgili programlara ulaşmak için kullanılır. Bu amaçlar dışında, öğretmenin izni olmadan akıllı tahta kullanılmaz.
- Teneffüs bitiminde akıllı tahta kullanımına son verilerek derslikten ayrılır.
- Öğretmen izni olmadan akıllı tahtaya herhangi bir dosya (müzik oyun vb) yüklenmez.
- E-posta kullanımı yapıldıktan sonra mutlaka ilgili siteden çıkıldığı kontrol edilir.
- Herhangi bir problemle karşılaşıldığında ilgili öğretmene haber verilir.

İLETİŞİM BİLGİLERİ

İnci Çiçeği Sokak No:4
Yeşilköy Bakırköy
İstanbul 34149

Telefon

02125738913

02126638620

05304152649

bilgi@yesilkoyermeniookulu.k12.tr

www.yesilkoyermeniookulu.k12.tr

